

Компонент ОПОП

26.05.05 Судовождение

направляемых ОПОП

Б1.О.20

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Научно-исследовательская работа (НИР)

Разработчик (и):

Пашенец С.В.

ФИО

профессор

доктор наук

д.ф.-м.н.

учебная степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Судовождения

пакетное название кафедры

протокол № 01/23 от 11.09.2023г.

И.о. заведующего кафедрой Судовождения

Шугай С.Н.

ФИО

Мурманск  
2023

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИД-2ук-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие	ЗНАЕТ основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность. Знает общий алгоритм оценки риска в судоходстве для принятия решений Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные с действующими	УМЕЕТ учитывать основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность. .Умеет провести анализ и сформировать рейтинг потенциальных опасностей при решении проблемы. Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные с профессиональной деятельностью.	ВЛАДЕЕТ навыками учёта основных факторов экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность. Владеет навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью.	Таблица А-III/1 «Несение безопасной штурманской вахты»	Компетенции формируются в ходе практических занятий	Зачет

	правовые нормы и известные условия, ресурсы и ограничения ИД-Зук-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	профессиональной деятельностью. Знает методику оценки эффективности мер по управлению рисками, выбора компромиссных решений .	деятельностью .				
<b>ОПК-1</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> : Знает основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность . ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Умеет учитывать основные факторы						

	экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность. ИД-Зопк-1: Владеет навыками учёта основных факторов экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность					
<b>ОПК-2</b> Способен применять естественные	ИД-1опк-2: Знает основные законы					

онаучные и общеинженерные знания, аналитические методы в профессиональной деятельности	<p>естественнонаучных дисциплин, связанные с профессиональной деятельностью</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-2</sub>: Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные с профессиональной деятельностью.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-2</sub>: Владеет навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин, связанных с профессиональной</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	деятельность ю					
<b>ПК-63</b> Способен разработать обобщенные варианты решения проблемы, выполнить анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, находение компромиссных решений	<p>ИД-1<sub>ПК-63</sub> Знает общий алгоритм оценки риска в судоходстве для принятия решений</p> <p>ИД-2<sub>ПК-63</sub> Умеет провести анализ и сформировать рейтинг потенциальных опасностей при решении проблемы</p> <p>ИД-3<sub>ПК-63</sub> Знает методику оценки эффективности мер по управлению рисками, выбора компромиссных решений</p>					

<b>ПК-65</b> Способен анализировать состояние и динамику показателей качества объектов профессиональной деятельности с использованием необходимых методов и средств исследований, проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и услуг	ИД-1 <sub>ПК-65</sub> Знает методы анализа состояния и динамики качества объектов ИД-2 <sub>ПК-65</sub> Умеет анализировать состояния и динамику качества объектов. ИД-3 <sub>ПК-65</sub> Владеет методами анализа результатов технического контроля и испытания судового оборудования и материалов					
<b>ПК-66</b> Способен формировать цели	.ИД-1 <sub>ПК-66</sub> Знает порядок определения					

<p>проекта (программы), решения задач, критерии и показатели достижения целей, построить структуру их взаимосвязей, выявить приоритеты решения задач с учетом системы национальных и международных</p>	<p>целей проекта, выбора способов решения поставленных задач, выявления взаимосвязей целей проекта</p> <p><b>ИД-2ПК-66</b></p> <p>Умеет проводить расчет критериев и показателей достижения целей проекта</p> <p><b>ИД-3ПК-66</b></p> <p>Знает порядок учета национальных и международных требований при установлении приоритетов</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	проекта						
--	---------	--	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ

	набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	--	--

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Перечень тем практических занятий.

№ п\п	Наименование темы	№ темы дисциплины
1	2	4
1.	Общая методология научных исследований, основные приемы и частные методы проведения этих исследований,	
2.	Основы и принципы методики планирования эксперимента, представления их результатов для уровня понимания широкого круга пользователей	
3.	Планы экспериментов 2x8, расчет в Excel	
4	Методика статистической оценки результатов эксперимента	
5.	Средние, стандарты, корреляции	
6	Моделирование математическое изучаемых явлений	
7	Дифференциальные уравнения как средства моделирования	
8	Выборка методов и средств решения задач научных исследований	
9	Использование различных вычислительных сред при моделировании и обработке экспериментальных данных	
	Excel, MathCad, VB6	

Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация - зачет)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	

<b>Текущий контроль</b>				
1.	Выполнение практических работ	15	32	
2.	Тестовый контроль	12	26	
3.	Посещение занятий	11	21	
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>79</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
	<b>Зачет</b>	12	21	
	<b>ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	

Вопросы к зачету по дисциплине «Научно-исследовательская работа»

1. Как была выбрана вами первая научная тема?
2. Как была выбрана вами последняя научная тема?
3. Насколько выросла степень самостоятельности при выборе и формулировке тем(проблем)?
4. Какую роль игралъ коллектив при выборе тем?
5. Что такое информация?
6. Как она выражается через вероятности состояний?
7. Что такое энтропия?
8. Как определяется энтропия?
9. Какова надежность получения достоверной информации в интернете?
- 10.Какие поисковые системы существуют в настоящее время?
- 11.Какой из них вы предпочитаете пользоваться?
12. Для чего выполняется эксперимент?
- 13.На каком этапе исследования мы прибегаем к эксперименту?
- 14.Что такое программа эксперимента?
- 15.Что есть протокол эксперимента?
- 16.Как обрабатываются результаты эксперимента?
- 17.Какие связи ищут между параметрами, снятыми при эксперименте?
- 18.Что такое вероятностное распределение параметра?
- 19.Какая вычислительная среда удобна для аппроксимаций?
- 20.Как оценить эффективность разработки?
- 21.Какие составляющие входят в оценку эффективности проекта?
- 22.Что такое многокритериальные оценки?
- 23.Как ввести веса отдельных критериев?

## 24. Как составить взвешенный критерий оценки (эффективности, качества)?

Ответы на зачетные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценки ответа на зачете

Оценка	Баллы	Критерии оценки ответа на зачете
<b>Отлично</b>	20	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.
<b>Хорошо</b>	15	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<b>Удовлетворительно</b>	10	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<b>Неудовлетворительно</b>	0	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Оценка, полученная на зачете, переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

## 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

5.1. Комплекс заданий сформирован таком образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Компетенции ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-63, ПК-65, ПК-66

### Компетенции ОПК-1

1. Требование к выполнению начала обсервации:
  - a) знать скорость судна
  - b) знать счислимые координаты
  - c) знать глубину акватории;
2. Какой метод РЛС-обсервации выбрать при наличии одного нав.ориентира?:
  - a) по дистанции.
  - b) по пеленгу и дистанции.
  - c) по пеленгу.
3. Что оценивает точность места судна?:
  - a) СКП места
  - b) Погрешность определения широты
  - c) Погрешность определения долготы
4. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?
  - a) Угол между пеленгами 10 град.;
  - b) Угол между пеленгами 55 град;
  - c) Угол между пеленгами 80 град;
5. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?:
  - a) Дальность до ориентиров 2 и 6 миль;
  - b) Дальность до ориентиров 7 и 2 мили;
  - c) Дальность до ориентиров 2 и 3 миль;
6. Какая обсервации по двум дистанциям даст большую точность места?
  - a) Угол между пеленгами 90 град.;
  - b) Угол между пеленгами 37 град;
  - c) Угол между пеленгами 12 град;
7. Требование к выполнению начала обсервации:
  - a) знать осадку судна
  - b) знать счислимые координаты
  - c) знать расстояние до берега;
8. Какой метод РЛС-обсервации выбрать при наличии одного нав.ориентира?:
  - d) По двум пеленгам.
  - e) по пеленгу и дистанции.
  - f) по обратному пеленгу.

9. Что оценивает точность места судна?:
  - d) средняя погрешность
  - e) СКП места
  - f) Погрешность определения долготы

10. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?
  - d) Угол между пеленгами 10 град.;
  - e) Угол между пеленгами 45 град;
  - f) Угол между пеленгами 90 град;

### Компетенции ОПК-2

1. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?:

d) Далность до ориентиров 2 и 6 миль; e) Далность до ориентиров 2 и 2 мили; f) Далность до ориентиров 12 и 13 миль;
2. Какая обсервации по двум дистанциям даст большую точность места? d) Угол между пеленгами 22 град.; e) Угол между пеленгами 47 град; f) Угол между пеленгами 90 град;
3. Требование к выполнению начала обсервации: a) знать скорость судна b) знать счислимые координаты c) знать глубину акватории;
4. Какой метод РЛС-обсервации выбрать при наличии одного нав.ориентира?: g) по дистанции. h) по пеленгу и дистанции. i) по пеленгу.
5. Что оценивает точность места судна?: g) СКП места h) Погрешность определения широты i) Погрешность определения долготы
6. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места? g) Угол между пеленгами 20 град.; h) Угол между пеленгами 45 град; i) Угол между пеленгами 90 град;
7. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?: g) Далность до ориентиров 2 и 6 миль; h) Далность до ориентиров 2 и 2 мили; i) Далность до ориентиров 12 и 13 миль;
8. Какая обсервации по двум дистанциям даст большую точность места? g) Угол между пеленгами 22 град.; h) Угол между пеленгами 47 град; i) Угол между пеленгами 90 град;
9. Требование к выполнению начала обсервации: a) никаких b) знать счислимые координаты c) знать пароль;
10. Какой метод РЛС-обсервации выбрать при наличии одного нав.ориентира?: j) по двум дистанциям. k) по пеленгу и дистанции. l) по двум пеленгу.

## Компетенции УК-2

- Что оценивает точность места судна?:  
j) СКП места  
k) Средней широтой  
l) Средней долготой
- Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?  
j) Угол между пеленгами 27 град.;  
k) Угол между пеленгами 15 град;  
l) Угол между пеленгами 88 град;
- Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?:  
j) Далность до ориентиров 1 и 6 миль;

<p>k) Дальность до ориентиров 3 и 3 мили;  l) Дальность до ориентиров 8 и 13 миль;</p>
<p>4. Какая обсервации по двум дистанциям даст большую точность места?</p> <p>j) Угол между пеленгами 32 град.;  k) Угол между пеленгами 47 град;  l) Угол между пеленгами 87 град;</p>
<p>5. Что есть ортодрия на сфере?</p> <p>a) прямая  b) большой круг  c) парабола;</p>
<p>6. Что есть ортодромия на плоскости?:</p> <p>m) БК.  n) прямая.  o) гипербола.</p>
<p>7. Сколько перечечений у двух ортодромий?:</p> <p>m) 2  n) 3  o) 1</p>
<p>8. Где максимальная погрешность наблюдения пеленга?</p> <p>m) 120 125 119.;  n) 120 130 115;  o) 117 132 128;</p>
<p>9. Размах наблюдений 23 45 67?:</p> <p>m) 45;  n) 38;  o) 44;</p>
<p>10. При каком СКП точность мета выше?</p> <p>m) 0.5 мили.;  n) 0.7 мили;  o) 0.65 мили;</p>
<h3>Компетенции ПК-63</h3>
<p>1. Требование к выполнению начала обсервации:</p> <p>a) знать скорость судна  b) знать счислимые координаты  c) знать глубину акватории;</p>
<p>2. Какой метод РЛС-обсервации выбрать при наличии одного нав.ориентира?:</p> <p>p) по дистанции.  q) по пеленгу и дистанции.  r) по пеленгу.</p>
<p>3. Что оценивает точность места судна?:</p> <p>p) СКП места  q) Погрешность определения широты  r) Погрешность определения долготы</p>
<p>4. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?</p> <p>p) Угол между пеленгами 10 град.;  q) Угол между пеленгами 55 град;  r) Угол между пеленгами 80 град;</p>
<p>5. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?:</p> <p>p) Дальность до ориентиров 2 и 6 миль;  q) Дальность до ориентиров 7 и 2 мили;</p>

r) Дальность до ориентиров 2 и 3 миль;
6. Какая обсервации по двум дистанциям даст большую точность места?
p) Угол между пеленгами 90 град.;
q) Угол между пеленгами 37 град;
r) Угол между пеленгами 12 град;
7. Требование к выполнению начала обсервации:
а) знать осадку судна
б) знать счислимые координаты
с) знать расстояние до берега;
8. Какой метод РЛС-обсервации выбрать при наличии одного нав.ориентира?:
s) По двум пеленгам.
t) по пеленгу и дистанции.
u) по обратному пеленгу.
9. Что оценивает точность места судна?:
s) средняя погрешность
t) СКП места
u) Погрешность определения долготы
10. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?
s) Угол между пеленгами 10 град.;
t) Угол между пеленгами 45 град;
u) Угол между пеленгами 90 град;

## Компетенции ПК-65

1. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?:
s) Дальность до ориентиров 2 и 6 миль;
t) Дальность до ориентиров 2 и 2 мили;
u) Дальность до ориентиров 12 и 13 миль;
2. Какая обсервации по двум дистанциям даст большую точность места?
s) Угол между пеленгами 22 град.;
t) Угол между пеленгами 47 град;
u) Угол между пеленгами 90 град;
3. Требование к выполнению начала обсервации:
а) знать скорость судна
б) знать счислимые координаты
с) знать глубину акватории;
4. Какой метод РЛС-обсервации выбрать при наличии одного нав.ориентира?:
v) по дистанции.
w) по пеленгу и дистанции.
x) по пеленгу.
5. Что оценивает точность места судна?:
v) СКП места
w) Погрешность определения широты
x) Погрешность определения долготы
6. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?
v) Угол между пеленгами 20 град.;
w) Угол между пеленгами 45 град;
x) Угол между пеленгами 90 град;
7. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?:
v) Дальность до ориентиров 2 и 6 миль;
w) Дальность до ориентиров 2 и 2 мили;

x) Дальность до ориентиров 12 и 13 миль;
8. Какая обсервации по двум дистанциям даст большую точность места?
v) Угол между пеленгами 22 град.;
w) Угол между пеленгами 47 град;
x) Угол между пеленгами 90 град;
9. Требование к выполнению начала обсервации:
a) никаких
b) знать счислимые координаты
c) знать пароль;
10. Какой метод РЛС-обсервации выбрать при наличии одного нав.ориентира?:
y) по двум дистанциям.
z) по пеленгу и дистанции.
aa) по двум пеленгу.
<b>Компетенции ПК-66</b>
1. Что оценивает точность места судна?:
y) СКП места
z) Средней широтой
aa) Средней долготой
2. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?
y) Угол между пеленгами 27 град.;
z) Угол между пеленгами 15 град;
aa) Угол между пеленгами 88 град;
3. Какая обсервации по двум пеленгам даст большую точность места?:
y) Дальность до ориентиров 1 и 6 миль;
z) Дальность до ориентиров 3 и 3 мили;
aa) Дальность до ориентиров 8 и 13 миль;
4. Какая обсервации по двум дистанциям даст большую точность места?
y) Угол между пеленгами 32 град.;
z) Угол между пеленгами 47 град;
aa) Угол между пеленгами 87 град;
5. Что есть ортодроия на сфере?
a) прямая
b) большой круг
c) парабола;
6. Что есть ортодромия на плоскости?:
bb) БК.
cc) прямая.
dd) гипербола.
7. Сколько перечечений у двух ортодромий?:
bb) 2
cc) 3
dd) 1
8. Где максимальная погрешность наблюдения пеленга?
bb) 120 125 119.;
cc) 120 130 115;
dd) 117 132 128;
9. Размах наблюдений 23 45 67?:
bb) 45;
cc) 38;

dd) 44;
10. При каком СКП точность места выше?
bb) 0.5 мили.;
cc) 0.7 мили;
dd) 0.65 мили;

### Шкала оценивания комплексного задания

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5 баллов «отлично»</b>	5 правильных ответов
<b>4 балла «хорошо»</b>	4 правильных ответа
<b>3 балла «удовлетворительно»</b>	3 правильных ответа
<b>2 балла «неудовлетворительно»</b>	2 и меньше правильных ответа